

PEDOMAN WAWANCARA
PENELITIAN DENGAN JUDUL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI *GOOGLE SITES*
MODEL ADDIE UPAYA *MENINGKATKAN MAHAROH ISTIMA*’ SISWA KELAS X DARUL FIKRI PUTRA
SIDOARJO

A. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB PESANTREN DARUL FIKRI PUTRA SIDOARJO

1. Metode apa yang digunakan dikelas dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah Ustadz pernah menggunakan media pembelajaran misal media powerpoint interaktif, media interaktif berbasis web maupun media berbasis software dalam pembelajaran bahasa arab? Sebutkan salah satu.
3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi ?
4. Dalam pembelajaran istima’ apakah Ustadz menggunakan media bentuk kaset cd, cvd kepada siswa?

B. ANGKET SISWA

1. Apa tanggapan anda tentang kesulitan menulis (maharoh kitabah) dalam belajar bahasa arab ?
 - a. Huruf masih asing
 - b. Tata bahasa sulit dikenali
 - c. Huruf sulit dibentuk
 - d. Sulit mengungkapkan bahasa dengan tulisan
2. Apa tanggapan anda tentang kesulitan membaca (maharoh qiroah) dalam belajar bahasa arab ?
 - a. Huruf masih asing
 - b. Tata bahasa sulit dikenali
 - c. Pola ejaan sulit dikenali
 - d. Pola kalimat (bacan sulit dipahami)
3. Apa tanggapan anda tentang kesulitan menyimak’ (maharo istima’) dalam belajar bahasa arab ?
 - a. Lafadz asing didengar
 - b. Banyak perbedaan unsur kata
 - c. Sulit memahami isi kandungan yang disimak
 - d. Pembaca sulit dipahami
4. Apa tanggapan anda tentang kesulitan berbicara (maharo kalam’) dalam belajar bahasa arab ?
 - a. Bahasa jarang dipraktikkan
 - b. Bahasa sulit diucapkan
 - c. Penguasaan kosakata sedikit
 - d. terlalu asing diucapkan

C. PEDOMAN WAWANCARA KURIKULUM

1. Kurikulum apa yang di terapkan pesantren darul Fikri Sidoarjo ?
2. Adakah usaha sekolah menentukan tim guru dalam penyusunan silabus yang berpedoman pada kurikulum Al-Ahzar?
3. Apa faktor penghambat kurikulum Al-ahzar dalam pembelajaran bahasa Arab ?
4. Apa faktor pendorong kurikulum Al-Ahzar pada pembelajaran bhasa arab ?

D. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA PESANTREN DARUL FIKRI PUTRA SIDOARJO

1. Apakah Ustadz yang mengajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar bahasa Arab terutama pembelajaran istima’ didalam kelas? misal media powerpoint interaktif, media interaktif berbasis web maupun media berbasis software
2. Adakah kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Media apa yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran dikelas?

4. Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat empat maharoh yang harus di pahami yaitu, maharoh kitabah, maharoh qiro'ah, maharo istima dan maharo kalam, manakah yang paling sulit ketika anda belajar materi yang menyangkut empat maharoh tersebut ?

Catatan:

Pedoman wawancara di atas merupakan pedoman bagi penulis dalam melakukan wawancara di lapangan. Karena itu, pertanyaan-pertanyaan di atas dapat dikembangkan dalam wawancara sesuai dengan kebutuhan penelitian di lapangan.

PEDOMAN ANGKET

A. PEDOMAN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :
 Sasaran Program : Siswa Kelas X Darul Fikri Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Peneliti :
 Ahli Media :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Google Sites* untuk siswa Darul Fikri Sidoarjo.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda () pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

4. Komentar Bapak/Ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemudahan interaktifitas dan navigasi media					
2	Kemungkinan dapat digunakan untuk belajar individu oleh siswa dan alat bantu mengajar oleh guru matapelajaran karena mudah diakses					
3	Kesesuaian pengemasan media (warna, gambar, audio, jenis dan ukuran font) sehingga mudah dipahami					
4	Kecakupan dan kecukupan media					

5	Kemudahan dalam mengakses media melalui perangkat teknologi					
6	Efektif, efisien, interaktif dan komunikatif					
7	Stabilisasi tingkat kemudahan media					
8	Kejelasan Audio (suara)					
9	Kejelasan Visual (gambar)					
10	Kesesuaian tata letak antara gambar dan audio dengan materi yang dimuat					
11	Keselaran ilustrasi gambar dengan hiwar					
12	Keselaran ilustrasi gambar dengan mufrodat (kosakata)					
13	Keselaran audio (suara) dengan materi hiwar					
14	Keselaran audio (suara) penutur dan ucapan dengan materi mufrodat					
15	Kesesuaian pengemasan media (warna, gambar, audio, jenis dan ukuran font)					
16	Pemilihan font yang tepat sehingga mudah di baca oleh pengguna					

B. Kebenaran Media

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)

C. Komentor/Saran

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan sesuai dengan revisi dan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Sidoarjo,
 Ahli Media

.....

B. PEDOMAN ANGKET GURU BAHASA ARAB

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU BAHASA ARAB

Judul Penelitian :
Sasaran Program :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Peneliti : Asri Ainun Sorongan
Guru bahasa Arab :

Petunjuk :

1. Lembar responden ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku Guru bahasa Arab terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Google Sites* untuk siswa Darul Fikri Putra Sidoarjo.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sebagai Guru bahasa Arab akan sangat membantu dan bermanfaat untuk upaya peningkatan *maharoh istima'* dan kualitas media.
- E. Sehubungan dengan hal tersebut. Dimohon Bapak/Ibu guru memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda () pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

- F. Komentar Bapak/Ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

E. Penilaian Guru Bahasa Arab

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi sesuai kompetensi dasar					
2	Kesesuaian materi dengan indikator					
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
4	Kesesuaian media yang memuat percakapan (<i>hiwar</i>), mufrodat (kosakata), <i>tadribat</i> (latihan)					
5	Ketepatan pelafalan audio sebagai penguatan <i>istima'</i>					
6	Kesesuaian audiovisual dengan <i>hiwar</i> dan <i>mufrodat</i>					
7	Kesesuaian latihan soal dengan materi					
8	Keselarasan ilustrasi gambar dengan <i>hiwar</i> mudah dipahami					
9	Keselarasan ilustrasi gambar dengan mufrodat (kosakata) mudah dipahami					
10	Keselarasan audio (suara) dengan <i>hiwar</i> mudah dipahami untuk pembelajaran <i>istima'</i>					
11	Keselarasan audio (suara) dengan <i>mufrodat</i> mudah dipahami untuk pembelajaran <i>istima'</i>					
12	Keselarasan visual (gambar) dengan <i>hiwar</i> sebagai penguatan untuk pembelajaran <i>istima'</i>					
13	Keselarasan visual (gambar) dengan <i>mufrodat</i> sebagai penguatan untuk pembelajaran <i>istima'</i>					

14	Audio (suara) jelas untuk pembelajaran istima					
15	Visual (gambar, ilustrasi) selaras dengan materi <i>hiwar</i> dan mufrodat					
16	Meningkatkan kemungkinan minat dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran secara individu maupun di dalam kelas					
17	Meningkatkan <i>maharoh istima</i> siswa dalam pembelajaran bahasa Arab					
18	Kemungkinan media dapat digunakan guru sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab					

F. Kebenaran Materi Pada Media

Petunjuk :

- Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
- Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)

G. Komentaris/Saran

.....
.....
.....
.....

H. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

- Layak untuk diujicobakan
- Layak untuk diujicobakan sesuai dengan revisi dan sarana
- Tidak layak untuk diujicobakan

Sidoarjo,
Guru Bahasa Arab

.....

C. PEDOMAN ANGKET RESPON SISWA

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian :
 Sasaran Program : Siswa Kelas X Darul Fikri Putra Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Peneliti :
 Nama Siswa :

Petunjuk :

1. Lembar responden ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis aplikasi *Google Sites* untuk siswa Darul Fikri Putra Sidoarjo terhadap upaya meningkatkan *maharoh istima* siswa.
2. Pendapat dan tanggapan siswa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk upaya peningkatan *maharoh istima* dan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda () pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

Atas bantuan dan kesedian siswa untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		ST	T	CT	R	SR
1	Media sangat mudah digunakan					
2	Kejelasan terhadap uraian materi					
3	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyesuaikan dengan gaya belajar saya					
4	Saya paham materi dengan ilustrasi gambar <i>hiwar</i> dan ilustrasi gambar <i>mufrodat</i> yang dituangkan pada media					
5	Kejelasan audio (suara) pada <i>hiwar</i> mudah dipahami					
6	Kejelasan audio (suara) pada <i>mufrodat</i> mudah dipahami					
7	Kesesuaian visual (gambar) pada <i>hiwar</i> mudah dipahami					
8	Kesesuaian visual (gambar) pada <i>mufrodat</i> mudah dipahami					
9	Kejelasan audio (suara) pada <i>tadribat</i> dan <i>quiz</i> membantu melatih pemahaman saya terhadap kegiatan menyimak					
10	Kesesuaian visual (gambar) pada <i>tadribat</i> dan <i>quiz</i> memberikan penguatan untuk melatih pemahaman saya terhadap kegiatan menyimak					
7	Menciptakan rasa senang dan antusias dalam belajar ketika menggunakan media <i>Google Sites</i> dikelas					
9	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> yang mengurangi rasa bosan saat belajar dikelas					
10	Media <i>Google Sites</i> membantu meningkatkan pemahaman isi kandungan bahasa Arab yang disimak					

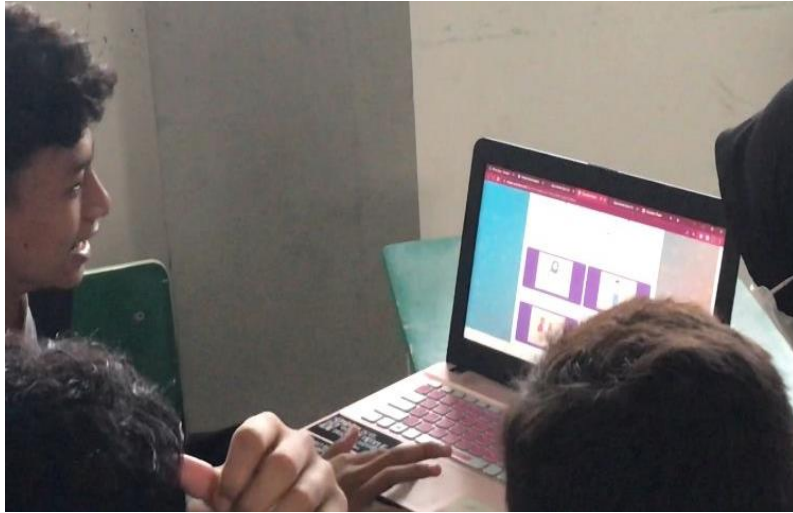
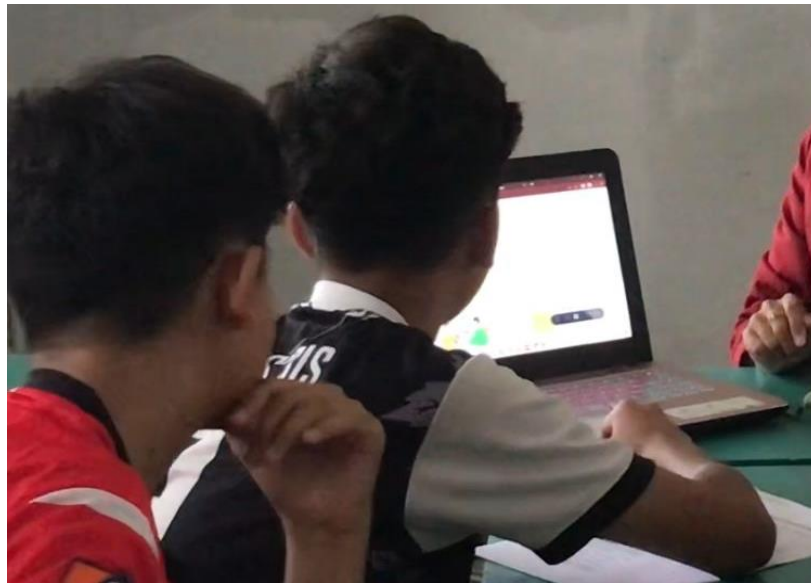
DOKUMENTASI

Proses pembelajaran dikelas



Uji Coba Media





Pengisian Angket

